

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра экологии и природопользования

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.Б.30 – ИСТОРИЯ ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА

Направление подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: к.с.-х.н., доцент  /А.В. Григорьева/

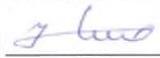
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 5 от «23» декабря 2020 года).

Зав. кафедрой  /А.В. Григорьева/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 3 от «04» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«04» марта 2021 года

Оглавление.

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
очная форма обучения.....	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	6
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	7
5.4. Детализация самостоятельной работы	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	14
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Общие положения

Дисциплина «История природообустройства» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «История природообустройства» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты 30 сентября 2020 г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 25 декабря 2014 г. №1152н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем»»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 160 от 06.03.2015;

- Учебный план образовательной программы высшего образования направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель) подготовки бакалавров по очной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019);

Обучение по образовательной программе 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – изучение истории формирования направления природообустройства, как составной части общего природопользования.

Задачи дисциплины:

- знакомство обучающихся с общими принципами природообустройства,
- знакомство с основными законами природных процессов, общим подходом к созданию техногенных систем, культурных ландшафтов, агросистем, мелиорацией и рекультивацией земель,

- изучение истории развития систем осушения и орошения, восстановления и очистки земель в Российской Империи, СССР и России, становление и развитие мелиорации земель как науки и отрасли народного хозяйства;

- получение знаний о существующих геосистемах (ландшафтах) и основных видах техногенного воздействия на них;

- знакомство с научно-педагогическими школами и выдающимися учеными и педагогами в области природообустройства. География вузов, связанных с направлением природообустройства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия и определения в области природопользования и природообустройства;

основные исторические этапы развития природообустройства, выдающихся ученых в данной области;

современные достижения в области профессиональной деятельности;

уметь:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; анализировать отечественный и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности и принимать решения;

владеть:

навыками сбора, анализа и представления данных по результатам профессиональной деятельности, в т.ч. научно-исследовательской.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, что означает формирование в процессе обучения у обучающегося профессиональных знаний и компетенций в рамках направления подготовки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин.

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
История		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов
	очная форма
Контактная работа с преподавателем*:	54
лекции (Л)	22
практические занятия (ПЗ)	32
лабораторные работы (ЛР)	
иные виды контактной работы	
Самостоятельная работа обучающихся:	54
изучение теоретического курса	34
подготовка к текущему контролю	20
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость, з.е./ часы	3/108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского

типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение. Основные понятия природообустройства.	2	4		6	6
2	История природопользования.	2	8		10	8
3	Геосистемы (ландшафты) как объект природообустройства	2	4		6	8
4	Природные ресурсы и их классификация.	4	4		8	8
5	Техногенные воздействия на геосистемы.	4	4		8	8
6	Общие подходы к созданию культурных ландшафтов.	4	4		8	8
7	Мелиорация как средство создания культурных ландшафтов.	4	4		8	8
Итого по разделам:		22	32		54	54
Всего		72				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Введение. Основные понятия природообустройства.

Введение в природообустройства. Основные понятия «природообустройства». Основные понятия о природных ресурсах. Генетическая, геосферная, хозяйственная и экологическая классификация природных ресурсов. Взаимоотношения человека и природы: природоведение, природопользование и природообустройство.

Научно-педагогические школы и выдающиеся ученые и педагоги в области природообустройства. География вузов, связанных с направлением природообустройства.

2. История природопользования.

Историческая периодизация взаимоотношений общества и природы. Первобытное общество и природа. Природопользование Древнего мира, Средневековья и Нового времени.

3. Геосистемы (ландшафты) как объект природообустройства.

Основные понятия и виды геосистем. Свойства геосистем как ландшафта природообустройства. Общие принципы природообустройства. Основные свойства геосистем. Морфологическая структура ландшафта. Ландшафты Свердловской области. Изменение ландшафта человеком. Техногенные воздействия на геосистемы. Оценка геоэкологической ситуации в речных бассейнах. Водохозяйственные проблемы России. Особенности водохозяйственных проблем региона.

4. Природные ресурсы и их классификация.

Классификация природных ресурсов по происхождению. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости.

5. Техногенные воздействия на геосистемы.

Техногенное воздействия на различные виды ландшафта. Принципы повышения устойчивости геосистем.

6. Общие подходы к созданию культурных ландшафтов.

Направления создания культурных ландшафтов. Требования для создания культурных ландшафтов.

7. Мелиорация как средство создания культурных ландшафтов.

Деградация, эрозия, вторичное засоление и заболачивание почв. Основные принципы мелиорации. Рекультивация земель, сущность и виды. Природоохранное обустройство территории. Инженерные методы борьбы с наводнениями. Инженерно-техническое обустройство территории. Предприятия природообустройства в регионе. Проблема утилизации отходов. Свалки твердых бытовых отходов.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час
			очная форма
1	Введение. Основные понятия природообустройства.	Семинар, опрос	4
2	История природопользования.	Семинар, опрос	8
3	Геосистемы (ландшафты) как объект природообустройства	Семинар, опрос	4
4	Природные ресурсы и их классификация.	Семинар, опрос	4
5	Техногенные воздействия на геосистемы.	Семинар, опрос	4
6	Общие подходы к созданию культурных ландшафтов.	Семинар, опрос	4
7	Мелиорация как средство создания культурных ландшафтов.	Семинар, опрос, реферат	4
Итого часов:			32

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			очная форма
1	Введение. Основные понятия природообустройства.	Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточной аттестации, опросу	6
2	История природопользования.	Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточной аттестации, опросу	8
3	Геосистемы (ландшафты) как объект природообустройства	Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточной аттестации, опросу	8
4	Природные ресурсы и их классификация.	Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточной аттестации, опросу	8
5	Техногенные воздействия на геосистемы.	Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточной аттестации, опросу	8
6	Общие подходы к созданию культурных ландшафтов.	Изучение теоретического курса	8

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			очная форма
	турных ландшафтов.	са, подготовка к промежуточной аттестации, опросу	
7	Мелиорация как средство создания культурных ландшафтов.	Изучение теоретического курса, подготовка к промежуточной аттестации, опросу, подготовка реферата	8
Итого:			54

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине
Основная и дополнительная литература**

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<i>Основная литература</i>			
1	Темнова, Е.Б. Взаимодействие природных и природно-техногенных процессов: учебное пособие / Е.Б. Темнова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 76 с.: ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459518 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1683-1. – Текст: электронный.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Темнова, Е.Б. Прогнозирование и мониторинг природных и техногенных процессов: учебное пособие / Е.Б. Темнова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 84 с.: ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459517 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1664-0. – Текст: электронный.	2014	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<i>Дополнительная литература</i>			
3	Ушаков, М.И. История природообустройства: учебно-методические пособие для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» / М.И. Ушаков, А.В. Григорьева; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Кафедра лесных культур и биофизики. – Екатеринбург, 2017. – 14 с.: ил. https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/7120	2017	Электронный ресурс УГЛТУ
4	Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Ю.М. Галицкова; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 217 с.: Табл., граф., схем., ил – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438327 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9585-0598-2. – Текст: электронный.	2014	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Гривко, Е.В. Экология: актуальные направления / Е.В.	2014	Полнотекстовый

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Гривко, М. Глуховская; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142 . – Текст: электронный.		доступ при входе по логину и паролю*
6	Чиндяев, А.С. Гидротехнические мелиорации лесных земель: история и перспективы развития лесоосушительной мелиорации: метод. указания к изучению дисциплины «Гидротехнические мелиорации лесных земель» для студентов очной и заочной форм обучения специальностей 250201 «Лесное хозяйство», 250203 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», 250100 «Лесное дело» / А.С. Чиндяев; Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. лесных культур и мелиораций. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2010. - 52 с. - Библиогр.: с. 42. https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/123	2010	Электронный ресурс УГЛТУ

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>.

Нормативно-правовые акты.

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ;
2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).
3. «Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 №74-ФЗ (ред. от 08.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
4. «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 22.12.2020).
5. Федеральный закон «О мелиорации земель» от 10.01.1996 N 4-ФЗ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Промежуточный контроль: контрольные вопросы или тестовые задания к зачету Текущий контроль: практические задания, опрос, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на зачете (промежуточный контроль формирования компетенции ОК-2):

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

зачтено - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

не зачтено - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания заданий в тестовой форме к зачету (промежуточный контроль формирования компетенции ОК-2):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале.

При правильных ответах на:

51-100% заданий – зачтено;

менее 51% – не зачтено.

Критерии оценивания заданий по практическим занятиям (текущий контроль формирования компетенции ОК-2):

зачтено: выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

зачтено: выполнены все задания, обучающийся без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

зачтено: выполнены все задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

не зачтено: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания ответов при опросе (текущий контроль формирования компетенции ОК-2):

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

зачтено - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

не зачтено - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания реферата (текущий контроль формирования компетенции ОК-2):

зачтено: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, бакалавр четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

зачтено: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

зачтено: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности материала есть замечания, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

зачтено: бакалавр не подготовил реферат или подготовил реферат, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу.
2. Виды воздействий: изымание и принос вещества и энергии; перераспределение вещества и энергии в природных системах; воздействие искусственных объектов.
3. Показатели размерности воздействий: землеемкость, ресурсоемкость, отходность. Техногенные нагрузки на природу и их оценка.
4. Изменение природных систем под воздействием человека.
5. Перестройка физико-географических процессов и свойств компонентов природы: нарушение естественного обмена веществ, уменьшение или увеличение запасов ресурсов, изменение видового состава биоты.
6. Нарушение структуры природных систем и трансформация их в природно-антропогенные и антропогенные.
7. Формирование природно-технических систем.
8. Потоки энергии и веществ химических элементов в сельскохозяйственной деятельности и промышленности.
9. Учение В.И.Вернадского о ноосфере и природопользование.
10. Концепция коэволюционного развития природы и общества.
11. Климатические ресурсы: характеристика, особенности использования, проблемы охраны.

12. Антропогенное воздействие на атмосферу: экологическая безопасность автотранспорта, проблема автомобильных топлив, проблема автомобильных топлив.
13. Альтернативная энергетика: основные тенденции развития, законодательные основы развития альтернативной энергетика, неисчерпаемые ресурсы как источники энергии, биоэнергетика.
14. Рекреационные ресурсы: характеристика, особенности использования, проблемы охраны.
15. Культурно-исторические ресурсы: характеристика, особенности использования, проблемы охраны.
16. Лесные ресурсы: вклад ресурсов Российской Федерации в углеродный баланс планеты, проблемы лесовосстановления.
17. Экономическая оценка природных ресурсов.
18. Экономическая оценка экологического ущерба и его связь с концепцией экологического риска.
19. Плата за природные ресурсы.
20. Плата за загрязнение окружающей природной среды.

Задания в тестовой форме к зачету (промежуточный контроль)

1. Укажите две идеологии взаимодействия человека и природы:
 - А) антропоцентризм и экологизм;
 - Б) антогонизм и метафоризм;
 - В) популяризм и автолитаризм;
 - Г) нет правильного ответа.
2. Согласование требований природопользователей и свойств природы, придание ее компонентам новых свойств определяют понятие:
 - А) природообустройства;
 - Б) природоведения;
 - В) природопользования;
 - Г) природы.
3. Общие принципы природообустройства (убрать лишнее):
 - А) принцип целостности;
 - Б) принцип рациональности;
 - В) принцип природных аналогий;
 - Г) принцип единообразия.
4. Какой штраф за незаконную охоту взимался с каждого человека во времена Петра I:
 - А) 1000 рублей;
 - Б) 150 рублей;
 - В) 100 рублей;
 - Г) 57 рублей.
5. Ландшафт по степени изменения бывает (убрать лишнее):
 - А) условно-неизменный;
 - Б) слабоизмененный;
 - В) среднеизмененный;
 - Г) сильноизмененный.
6. Кто издал указ о разрешении помещикам вырубать лес:
 - А) Екатерина I;
 - Б) Петр I;
 - В) Иван IV;
 - Г) Ярослав Мудрый.
7. К критериям оптимизации культурного ландшафта относятся (убрать лишний):
 - А) разработка проекта;
 - Б) биосистема;
 - В) географическая оболочка;

- Г) локальные воздействия.
8. В каком году были созданы горизонтальные планы полезащитных насаждений:
- А) 1948;
 Б) 1946;
 В) 1943;
 Г) 1940.
9. Сколько основных свойств геосистем и ландшафтов:
- А) 11;
 Б) 9;
 В) 8;
 Г) 6.
10. В ландшафтах не должно быть антропогенных пустошей, карьеров, так как они являются источниками ...:
- А) орошений;
 Б) очищений;
 В) загрязнений;
 Г) озеленений.
11. Сторонники антропоцентризма считают, что:
- А) природа выше насекомых;
 Б) люди выше животных;
 В) природа главнее всего;
 Г) люди выше природы.
12. Биота – это:
- А) все живые организмы;
 Б) все мертвые организмы;
 В) живые и мертвые организмы;
 Г) нет правильного ответа.
13. Агросистемы формируются в рамках:
- А) фаций и их сообществ;
 Б) рангов;
 В) местности;
 Г) урочищ.
14. Мелиорировать необходимо земли:
- А) пригодные и потенциально пригодные для конкретного использования;
 Б) не пригодные для конкретного использования;
 В) любые земли;
 Г) нет правильного ответа.
15. В ГОСТ 17.8.1.02 – 88 ландшафты подразделяют на:
- А) сельскохозяйственные;
 Б) промышленные;
 В) водохозяйственные;
 Г) нет верного ответа.

Примерный перечень вопросов при опросе (текущий контроль)

1. Назовите две основные идеологии во взаимоотношениях человека и природы.
2. Дайте определение понятий «природообустройство», «природопользование».
3. Перечислите основные принципы природообустройства.
4. В годы правления какого царя было вырублено большое количество лесов России?
5. Когда начинает активно формироваться движение за охрану природы?
6. Назовите основные законы, акты, указы с XII по XIX века по природообустройству.
7. Перечислите, на какие иерархии и уровни делится ландшафт.
8. Назовите основные свойства геосистем.
9. Дайте определение понятия «ландшафт».

10. Классифицируйте природные ресурсы по происхождению.
11. Классифицируйте природные ресурсы по видам хозяйственного использования.
12. Классифицируйте природные ресурсы по признаку исчерпаемости.
13. Назовите наиболее устойчивые геосистемы.
14. На какие категории делятся ландшафты по степени изменения?
15. Перечислите условия для разработки критериев оптимизации культурных ландшафтов.
16. Перечислите требования к превращению ландшафта в культурный ландшафт.
17. Дайте определение понятия «агросистема».
18. Дайте определение понятия «мелиорация».
19. Назовите основные виды мелиорации и их принципы.
20. Оценка мелиоративного режима с эколого-экономической позиции?

Подготовка реферата (текущий контроль)

Темы рефератов:

1. Объекты природообустройства в России и в мире.
2. Антропогенное воздействие на геосистемы.
3. Развитие мелиорации в Российской Федерации.
4. Развитие мелиорации в Советском Союзе.
5. Культурные ландшафты мира.
6. Правовые основы природопользования.
7. Развитие природопользования на Урале.
8. Различные классификации природных ресурсов.
9. Примеры техногенного воздействия на геосистемы Урала.
10. Примеры неправильного использования природных ресурсов на Урале.
11. Понятие агросистем.
12. Основные принципы природопользования.
13. Научные школы.
14. История в лицах.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Базовый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Пороговый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Низкий	не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов и магистрантов.

В процессе изучения дисциплины студентами направления 20.03.02 основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к опросу;
- подготовка реферата;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины и написание конспекта лекций направлено на выработку умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект представляет письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание лекции по определенному плану, предложенному преподавателем или разработанному самостоятельно.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку студентов по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Подготовка рефератов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Подготовка к зачету осуществляется в течение всего семестра и включает прочтение всех лекций, а также материалов, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Для каждого ответа формируется четкая логическая схема ответа на вопрос.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием Справочной правовой системы «Консультант Плюс» и др.

В случае дистанционного изучения дисциплины и самостоятельной работы используется ЭИОС (MOODLE).

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносное демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, электронную информационную образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал. Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования.